# **撰稿須知**

二○○六年四月二十五日編輯委員會通過

二○一○年十二月十日編輯委員會修正通過

二○一七年六月二十一日編輯委員會修正

二○二一年六月四日編輯委員會修正

一、《教育行政與評鑑學刊》係由臺北市立大學教育行政與評鑑研究所出版。每年出版二期。

二、撰稿範圍：

（一）教育行政與評鑑相關實徵研究。

（二）教育行政與評鑑理論剖析與應用。

（三）教育行政與評鑑實際問題之探討。

（四）教育行政與評鑑方法學之原創評論與應用。

（五）其它與教育行政與評鑑研究主題有關之學術性論文。

三、稿件要項：中英文題目、中英文摘要（各300~500字以內）、中英文關鍵詞（不超過五個）、正文、參考文獻，必要時得將附錄置於後面。

四、稿長：中文以每篇8,000~20,000字為限，英文以8,000字為度；書評以8,000字為度。

五、內文格式：來稿請參考 APA 格式（第七版），並注意下列事項：

（一）文中參考他人著作時，應以下列方式之一引註：

1. 一般引用

(1)強調素養導向的課程改革，師資是其成功與否的關鍵；因此，教

師應具備專業素養（林新發，2018）。

(2)聯合國從攸關健康、平等、教育、海洋生態…等層面，提出變革世界的17個永續發展目標（United Nations, 2015）。

2. 引用原文

(1)吳明清（1995，頁 65）指出，「在學術上，模式是指以抽象的綱要
形式來描述、解釋或規範複雜的現象或活動」。

(2) Kauffman（2002, p. 122）所言：「聰明人有時對教育說著蠢話」。

（二）如在同一段之內，引述同一人兩次或兩次以上時，則只在第一次引用時加註年代即可。

（三）文中譯用英文名詞時，第一次使用或不常用者，須在括號內標註出原文；除專有名詞外，第一個字母不需大寫。

（四）圖表皆直接置於文中，以不超過一頁為原則。標號和標題均置於圖表上方，分成兩行靠左切齊，第一行為標號（粗體，用阿拉伯數字編碼），第二行為標題（中文稿件為粗體，英文稿件為斜體）。若有資料來源，應於圖表下方附加說明。

（五）標題包括緒論、文獻探討、研究方法、結果與討論、結論與建議，以**壹、貳、參**依序標號並置中。參考文獻及附錄則置中不標號。

壹、

一、

（一）

1.

(1)

（六）參考文獻格式：

1. 所列文獻以文中實際提及者為限。

2. 中文文獻置於外文文獻之前。中文文獻依作者姓氏筆劃順序排列，外文文獻依作者姓氏字母順序排列。

3. 中文文獻或期刊名與卷數應以粗黑字體打印，英文書名或期刊名則以斜體表示。

4. 年代一律以西元表示。

5. 舉例如下：

吳清山（2020）。**教育V辭書**。元照。

張德銳、丁一顧（2021）。以歷史取向論教學輔導教師制度的時代背景與發展趨勢。**課程與教學，24**（1），93-112。

Sapolsky, R. M. (2017). *Behave: The biology of humans at our best and worst.* Penguin Books.

Grady, J. S., Her, M., Moreno, G., Perez, C., & Yelinek, J. (2019). Emotions in storybooks: A comparison of storybooks that represent ethnic and racial groups in the United States. *Psychology of Popular Media Culture, 8*(3), 207–217. https://doi.org/10.1037/ppm0000185

（七）其他未盡之處，請參考美國心理學會所發行的APA第七版之規定。（網址：https://apastyle.apa.org/）

六、稿則：一律以電腦打字，文稿請使用 Microsoft Word 之繁體中文文書處理軟體， 由左至右橫式書寫。並以單行間距之 12 號新細明體或 Times New Roman 字體， 列印於 A4 規格紙張，文稿上留 4.5 公分空白，下留 4.3 公分空白；兩側各留 3.45 公分空白。

七、投稿請備齊：

（一）基本資料表一份。

（二）投稿者著作權授權書一份。

（三）書面稿件一份。

（四）稿件電子檔一份。

八、相關文件詳見 https://adeva.utaipei.edu.tw/p/412-1061-35.php?Lang=zh-tw