

## 編輯的話

全球化浪潮下，唯有借助科技並跳脫單打獨鬥的教室文化，佐以教育階段的無縫接軌，才能讓教師永保教學初心，進而開啟學生的無限可能。是以，本期精選四篇論述，從教師同儕教練、推動人本 AI、幼小銜接到關照國際生，以積極回應多元學生群體的差異化需求。

張德銳教授的《我國教師同儕教練實徵研究之綜合性分析》，分析我國教師同儕教練既有研究結果，進而提出九點結論和建議，可作為教師專業實踐和研究之參考。

第二篇，新北市教育局李婉慈科員和林新發教授的《校長正向領導的核心要素與實施－推動人本 AI 在中小學經營運用之策略》，深入校長藉由正向領導促使 AI 在學校扮演正向力量，以確保 AI 使用符合人本價值，可作為實施之參考。

第三篇係曾若谷博士生和陳木金教授深入《技專校院教師能動性提升之研究－以越南留臺學生班別的教學為例》，建議教師展現敏銳的教學能動性，在跨文化情境中即時調整教學，以提升高等教育國際化品質，進而落實教育公平。

第四篇為林雍智助理教授和江佩茹老師透過《臺灣與日本之幼小銜接比較分析：法制與政策觀點》，分析日本鼓勵幼兒園與小學協同建構連續性學習脈絡的作為，彰顯正要扎根的幼兒並非縮小版的成人，需要縝密健全的配套政策，對政府制定銜接機制具有實用的參考價值。

本期能順利付梓出刊，特別感謝全體編輯委員的指導；同時也要謝謝各篇作者惠賜稿件和審查委員悉心審閱。最後，感謝讀者對本刊的肯定，衷心期待能繼續得到您們的支持，本刊將持續精進成長，以對未來教育政策、評鑑及實務的改革與發展有所助益。

總編輯 謝紫菱

執行編輯 林信志

2025 年 12 月 25 日