

臺北市高級中等以下學校師傅校長培訓方案計畫 112.08.17

壹、計畫依據

- 一、臺北市政府教育局107年11月7日北市教綜字第1076061579號函「臺北校長學—學校卓越領導人才發展方案」。
- 二、臺北市政府教育局108年6月28日「臺北市第19屆教育審議委員會」會議決議辦理。

貳、計畫目標

- 一、透過培訓課程，強化師傅校長專業支持系統，以承擔輔導現任校長綜理校務之職責，提升教育品質。
- 二、協助師傅校長增能及拓展視野，藉由分享經驗，連結資源，深廣學習，勝任實務諮詢及經驗傳承責任，提升輔導及影響力。
- 三、建立師傅校長專業培訓制度，以提升輔導現任校長治理學校之專業能力。
- 四、建構培訓體系，提升師傅校長教育專業知識、能力、態度層次，強化領導素養，成為現任校長學習典範。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺北市立大學教育行政與評鑑研究所。

肆、實施對象

- 一、目前或曾經擔任本市中小學校長培育班、初任校長導入方案、國中小候用校長甄選觀察實習、國中小校長儲訓班師傅校長且有意願之現職校長。
- 二、曾任上述班別師傅校長且有意願之退休校長。
- 三、完成「臺北校長學學校卓越領導人才發展方案」增能研習兩次（每次36小時），取得通過證書且有意願之現職校長。

曾經獲得教育部師鐸獎及校長領導卓越獎之現職及退休校長得優先考慮錄取。

伍、實施原則

- 一、循序漸進、穩健共好：涵養師傅校長領導能力，由理解政策到實踐精進；由內部經營到策略聯盟及跨域學習，逐步漸進，提升師傅校長領導知能，協助及輔導現任校長綜理校務，打造校長師徒制支持體系。
- 二、協力合作、專業對話：培訓課程以實務演練為主、理論為輔，研討教育現場實務問題。師傅校長分享經驗，激盪精進校務及解決問題方法，秉持共享、參與合作及開放精神，建立專業對話機制，體現專業實踐價值。
- 三、創新突破、前瞻創價：協助師傅校長掌握世界教育思潮，對應國內翻轉教育及創新經營校務需求，安排跨域學習及標竿學校參訪，與前瞻創新系統鏈結，獲得啟發，跳脫框架思考，厚植創新能力。
- 四、自主學習、反思前行：主動探究教育現場問題，透過自主學習，培養反思動能及精進領導專業素養，打造「個性化」學習空間，力求成長，以為現任校長塑立典範。

陸、課程模組與學習時數

為培育本市高級中等以下學校師傅校長人才，豐富師傅校長專業素養，強化領導實務訓練，提供符應時代需求與教育發展趨勢之培訓課程。其內容概述如下：

一、課程模組

- (一) 教育專業：帶領師傅校長掌握世界教育思潮、論議及轉化教育政策；擘劃學校願景、帶動組織專業學習，營造支持性文化，實踐學習領導；解析課綱及發展核心素養導向學校本位課程設計等，精進教學品質。
- (二) 師傅引領：探討策略聯盟理論、分享互惠合作實務案例；解說系統領導原則及步驟、如何鼓勵組織成員專業發展意願；輔導公開論述及主持會議能力、學習激勵與對話技巧、建立內外部公共關係、積極管控危機等。
- (三) 標竿學習：參觀異業，激盪創新及研發能量；參訪標竿學校，探索成為標竿之成因及歷程，提升校務規畫及推展能力。
- (四) 自主學習：依興趣或自覺不足之處，尋找創新議題，訂定研究計畫，透過反思，促進自我成長，為現任校長樹立典範。

上述課程模組之教育專業、師傅引領、標竿學習等為共同學習課程；自

主學習為彈性學習課程，必須先經相關單位審核通過（須檢附研習時數證明或自主學習計畫）。

二、學習時數：培訓課程合計27小時。

課程模組及名稱、內涵重點及學習時數詳見附表一。

三、學習方式：主題說明、案例研討、諮詢對談、實務演練、工作坊、異業學習、標竿學校參訪、自主學習等。

柒、開班及學員人數：每學年視實際需要開設一班，每班二十人。

捌、頒發證書

一、完成培訓課程學員，由本市教育局頒給「臺北市高級中等以下學校師傅校長結業證明書」。

二、缺課超過三小時以上且未繳交自主學習成果報告學員不頒發證書；上課遲到15分鐘則視同缺席該次研習，所缺時數應於下一期程補修。）

玖、預期成效

一、提升師傅校長專業知能，建立支持系統，傳承經驗，陪伴現任校長綜理校務，奠定本市校長師徒制基礎。

二、透過培訓課程，師傅校長分享經驗，彼此激盪，提升領導知能，能勝任承擔實務諮詢及經驗傳承責任。

三、建立師傅校長培訓證書制度，賦予責任與榮譽感，發揮引領及支持現任校長效能，落實臺北校長學—學校卓越領導人才發展方案。

四、精進師傅校長輔導及引領現任校長領導專業能力，成為校長學習典範。

拾、本實施計畫經費由年度相關經費補助。

拾壹、本實施計畫經臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

附表一

臺北市高級中等以下學校師傅校長培訓方案試辦計畫課程模組內涵重點、學習時數一覽表

課程模組	課程名稱	內涵重點	學習時數
教育專業	教育政策論議	帶領掌握世界教育思潮、解讀及轉化政策等。	3小時
	學習領導實踐	指導建構學校願景、帶動組織專業學習、促進學習方案開展，營造支持性文化與激勵措施等。	3小時
	教學品質精進	有效解析課綱與實施準備、建構核心素養導向課程與教學、學校本位課程發展，厚植教學領導專業能力等。	3小時
師傅引領	策略聯盟競合	引導策略聯盟理論探討、實務常見模式、分享校際互惠合作案例等。	3小時
	團隊增能學習	探討系統領導實施原則與步驟、領導者與組織成員互動模式，提升專業發展意願、深度與價值。	3小時
	公共關係培力	輔導公開論述及主持會議能力，掌握激勵與對話技巧、解決問題策略、展現成熟圓融的人際關係，內部凝聚共識、提振士氣，創造效率；外部塑造形象，與社區人士及民意代表建立良好關係、積極管控危機。	3小時
標竿學習	跨域學習交流	藉由參觀異業，例如 AI 人工智慧等，突破自我侷限思考模式，從而獲得啟發，激盪創新及研發能量。	3小時
	標竿學校參訪	安排參訪標竿學校，藉由分享，了解成為標竿之成因及其發展歷程，萃取經驗，提升校務規劃及推展能力等。	3小時
自主學習	(自行訂定)	依自己興趣或自覺不足之處，尋找創新議題，訂定研究計畫，鍛鍊自我，積極提升能力，不斷反思與精進，並能完成報告，分享成果，成為現任校長學習楷模。	3小時
培訓課程包含始業式、綜合座談、結業式等。			
總計			27小時