

編輯的話

本學刊第 19 期經各審查委員及編輯委員不遺餘力且臻於完美的專業審查下，合計收錄論文四篇，分別為「以教學輔導教師制度促進學習共同體的實踐」、「國民小學校長幸福感量表之建構」、「分布式領導、完全領導、家長式領導與學校效能關係之研究：以教師組織公民行為為中介」及「影響高中職學生學習成就關鍵因素之研究」。該些論文針對不同面向深入探討臺灣地區國民中小學校園範疇中之各種互動關係，如學校校長領導、學生學習成就等，研究主題多元且論述層面厚度深切，均為該些領域一時之選。

第一篇係張德銳教授之「以教學輔導教師制度促進學習共同體的實踐」，其自理論架構發軔，分別論述國內教學輔導教師制度的內涵與特色，其次探討「學習共同體」意義、哲學、理論基礎及其實質內涵，重點聚焦於教學輔導教師如何自「學生學習共同體」、「教師學習共同體」及「學校學習共同體」等層面，分別發展並實踐「學習共同體」理念。第二篇係賴志峰副教授之「國民小學校長幸福感量表之建構」，參照 Seligman 提出多向度 PERMA 模式，該量表有助於讀者對校長幸福感探究的瞭解，俾利其運用正向領導以增進學校運作效能。第三篇是楊慶麟助理教授之「分布式領導、完全領導、家長式領導與學校效能關係之研究：以教師組織公民行為為中介」，作者係以三類領導模式與學校效能間關係探討作為研究旨趣，採典型相關及階層多元迴歸等進行資料分析，其結論對校長領導提出若干促進學校效能之具體建議。第四篇乃是黃建翔博士後研究員及蔡明學副研究員合著「影響高中職學生學習成就關鍵因素之研究」，作者採用決策樹分析法進行多重因素分析比較，分別探討家庭社經地位、教師教學及學生個人學習等因素之於學生學習成就的影響，值得學校及其教師了解與應用。

本學刊得以順利付梓出刊，特別向各位投稿人在學術研究的積極呈現、審查委員的嚴謹審稿、編輯委員及學刊編輯群的用心投入，表達由衷感謝與崇敬！

總編輯 劉春榮

執行編輯 何希慧

2016 年 12 月 15 日