

編輯的話

本期通過審查委員及編輯委員會雙重專業審查之論文共計四篇，教育行政領域有二篇，評鑑領域有二篇。在教育行政領域方面，分別析論臺北市國民中小學教學輔導教師的教師領導，以及校長讀書會模式的團隊學習指標建構；在教育評鑑領域方面，則討論大學校務評鑑與師資培育評鑑，內容可說相當多元且深入。

本期教育行政領域的二篇論文，焦點均在「專業發展與學習」：張德銳與張素偵二位教授合著之〈臺北市中小學教師領導運作、影響因素、成效與困境之研究——以教學輔導教師為例〉，主要以臺北市中小學教師為探究對象；紀家雄組長、陳木金教授以及張秀瑩老師合著之〈校長讀書會模式的團隊學習指標建構之研究〉，則聚焦在國小校長。前者乃張德銳與張素偵教授針對 16 位優質教師進行訪談，希望了解臺北市教學輔導教師制度推動十餘年來，在教師領導方面的內涵與實質影響。後者則調查了北部 8 縣市的公立國小校長，探討有無參與專業學習社群校長之間的差異，對於校長專業發展提供了相當有價值的參考。

在教育評鑑領域方面，我國歷經了二個週期的大學校務評鑑與師資培育評鑑之後，逐漸累積出精益求精的檢討與反省。王彥方碩士、林信耀博士候選人與王保進教授在大學校務評鑑領域浸淫多年，不論是評鑑理論的推介或評鑑實務的執行，均有目共睹；三位合著之〈100 年度大學校務評鑑結果研究：質與量的重要性分析〉，恰是多年心得的結晶，值得一讀。而黃嘉莉教授亦是長期在師資培育單位服務，對於我國實施師資培育評鑑的沿革與內涵，自有獨到見解；其所著之〈我國師資培育評鑑之研究：品質保證的觀點〉一文，除了訪談第一線實際參與過師資培育評鑑的各校人員之外，亦對整體師資培育評鑑提出了相當深刻的省思與建議，亦為佳作。

本期得以順利出刊，特別要感謝所有投稿者的奉獻、審查委員專業的審查、編輯委員與助理編輯的努力與協助，於此謹致上最高的敬意。

總編輯 劉春榮

執行編輯 丁一顧

2013 年 6 月 5 日