

# 在生命轉角遇見幸福： 評《幸福教育的實踐》一書

王娜玲<sup>1</sup> 李國強<sup>2</sup>

<sup>1</sup>獨立博士後研究學者

<sup>2</sup>廈門大學教育研究院副教授

## 壹、前言

人生中最大的幸福就是確信我們被愛～雨果

聯合國永續發展網站於 3 月 20 日「國際幸福日」公布《2023 年全球幸福報告》（Sustainable Development Solutions Network[SDSN], 2023），芬蘭連續第六年蟬聯全球最幸福國家，前三名國家與 2022 年相同，依序是芬蘭、丹麥和冰島；報告並指出，這些國家的人與人及人與機構間存在「高度信任」，臺灣 2023 年是第 27 名，較 2022 年退步一名。

幸福源自人類內心的渴望，古今中外哲學家、思想家與政治學家，例如：Socrates（蘇格拉底）、Aristotle（亞里斯多德）、莊子與 J.-J. Rousseau 等人，都將追求幸福與快樂列為人類共同且基本的目標（張靜軒，2022；Ngamaba, 2018）；因此，第 66 屆聯合國大會於 2012 年 6 月 28 日通過第 66/281 號決議，每年 3 月 20 日定為「國際幸福日」（International Day of Happiness），確認幸福是人類生活的普世目標和願望



(United Nations, 2012)。然而，如何獲致幸福呢？可有追求的路徑或方法？這方法如何學習呢？

心理學教授 Tal Ben-Shahar 於 2005 年在哈佛大學開設「正向心理學」，泛稱「幸福課」，「幸福」這個概念正式成為一門課程，每學期選修人數達 1,400 人，高居最受歡迎課程的第一名（陳雅慧，2020 年 12 月 27 日）；耶魯大學學生趨之若鶩的幸福課「Psyc 157: Psychology and the Good Life」，是學校 320 年校史最受歡迎的課程之一（Oswaks, 2021, March 13）。再者，英國 Wellington 公學於 2006 年將「幸福課」納入正式課程，不僅是英國此課程之先驅，「幸福課」至今仍是作為招生的學校重要特色（Wellington College, n.d.）；同時，學者吳清山在專書《幸福教育的實踐》之序文開宗明義指出「幸福需要學習，也需要教育」（吳清山，2018）。綜上，對幸福的理解或許因人而異，但是追求幸福的方法與路徑，是可以透過教育而獲得的。

如 Susser 所言「沒有理論的實務，如同航行在茫茫大海的船隻；沒有實務的理論，如同船隻無法揚帆出海」，臺灣幸福教育的相關論述多散見於各專題研究中，在本書《幸福教育的實踐》之前，尚未有專書探討校園實踐之可行模式。同時，作者吳清山具備深厚的行政歷練，擅長以平實而洗鍊的文字呈現複雜學理，國內有此功力者並不多。作者已出版的 70 餘冊的專書中，不乏立論客觀、結構嚴謹的大學教科書，其中《教育小辭書》系列是廣大教育人充實新知、追求專業發展和參加各類教育考試必讀的參考書。因此，由吳清山撰寫的《幸福教育的實踐》一書，應是珍貴而有價值的。職此之故，本文旨在評論作者對於幸福教育的詮釋，並透過書中數個重要議題說明本書對關注幸福教育者之啟發。

## 貳、本書架構

吳清山描繪的幸福教育樣貌與可行路徑為何？本書取自他 2015 年至 2018 年於臉書發表之作品，並以知識學理與行政實務為架構分為六大篇章，每篇張各有 18 篇主文，總共 108 篇文章。筆者認為就內容而言，本書之架構共分為下述三部分。

第一部分為第一篇，係以「教育創新」為主軸，闡述教育須結合時代潮流融入創新理念，進而引領社會向前邁進，例如：實驗教育與素養教育、教育創新的浪潮和開放創新的企業文化等文章。

第二部分係本書第二篇，聚焦偏鄉閱讀教育，宣揚「愛與陪伴」才是培育偏鄉學童「閱讀素養」的關鍵，例如：吳伯伯說故事、茄冬樹下閱讀樂與激發偏鄉孩子學習藝術興趣等文章。

第三部分為第四篇至第六篇，作者以親身體驗闡述「品格教育」絕非教條與說教，而是「生命感動生命」之潛移默化，例如：師生情誼永難忘、小男孩的故事和培養世界公民等文章。

此外，本書 108 篇文章均再分為二個部分，第一部分是文章主要內容，第二部分則取自「臉書留言」，分享網友閱讀該文章後的心得，例如：第四篇的《記生命中的兩位恩師》一文，道德學問修養極高的學者毛連塢和劉真老師不僅讓作者在課堂如沐春風，後續擔任恩師秘書的貼近學習，其大儒之效激發作者以教育為終身志業；「留言分享」則有：「克紹箕裘，有這麼好的老師，難怪會有這麼傑出的署長，愛就是要表白，感謝就是要大聲說出來……」、「老師（清山老師），感謝您給我的指導，您的為學與行政，都是影響我的一生的恩師典範」等。

筆者認為，這樣的編排模式與論述脈絡，有助於讀者在閱讀後有所觸發與自我省思，從而激發「知行合一」之動能。

## 參、本書內容之評析

本書主要從「實踐」的視角出發，題材來自作者以前瞻的理念，親自於教育現場實踐，並於臉書發表之貼文和回饋的檔案資料。對教育人員而言，理論不再是唱高調而已，自己也可以變身為教育魔法師，在職場嘗試與踐履。因此，本書對於我國在教育研究和實務發展上，具有值得推薦的價值。不過，此書所植基的理念係分散於 108 篇貼文，雖然六個篇章的命名均有「幸福」兩個字，有關「幸福教育」的闡述則多著墨於序文；然而，幸福可以是什麼？幸福教育可以是什麼？筆者認為本書的內隱意涵值得探究，基於此，析論本書內容和價值如下。

### 一、服務利他描繪幸福哲學觀與策略

哲學家咸認為幸福和福祉是人類生活的渴望與目標，聯合國以「國際幸福日」揭示幸福係人類最高目標之一。除了六個篇章的命名之外，作者並未特意對幸福加以定義，惟序文呈現作者認為的幸福就在「人與人相處中」和「人與環境互動中」，並指出幸福是建立在「利他、服務與奉獻」上。本書安排五篇「童軍」為主題的文章適足以說明，例如：童軍精神與臺灣價值、發揮童軍正能量以及童軍活動與三生教育等。

幸福的定義雖然因人而異，大抵不脫「個人對於美好人生的體認與追求」；顯然，讓當事人處於愉悅的狀態與正向開展，應是作者的幸福哲學。至於追求幸福的路徑和幸福教育的樣貌，則鋪陳於 108 篇文章中，更於第二篇章以 18 篇文章聚焦偏鄉教育，可看出作者強調幸福教育須「促進個體有足夠的內在力量，去覺察與脫離社會的制約，真正開啟生命的最大潛能」，「閱讀」則是重要路徑之一。

### 二、幸福教育夯實人類永續發展基石

作者在第一章以「教育 111」（一校一特色、一生一專長、一個都不少）理念啟動教育正向能量，其中陳述 20 多年前率先在臺北市推動「在家

自行教育」，《實驗教育三法》方能於 2014 年通過立法，讓學生擁有不同於制式教育的學習天空；第二章聚焦偏鄉教育，作者藉由多元型態的共讀，開啟學童心靈之窗。本書涉及的課題頗多，作者要在有限的篇幅中討論不免有所限制，仍可以發現，「對個殊予以『積極的差別待遇』」是作者的核心理念。

2015 年聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals [SDGs])，自此 SDGs 儼然是全世界的共通語言，從核心目標 4 為「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」可知，教育承擔全球邁向永續之使命 (United Nations, 2015)。然而，在瞬息萬變的數位科技時代，且各種議題不斷湧現之際，如何達到此目標呢？本文認為，教育若不能以宏觀格局進行整體性思考，將導致瞎子摸象般白費心力。在聯合國提出 SDGs 前，作者業已率先採「教育 111」之「有教無類、因材施教」思維，致力推動「教育公平」，若稱作者為落實永續教育的實踐家亦不為過。

### 三、智志雙扶開啟偏鄉學童希望之路

教育是消滅貧窮和翻轉生命的最重要動力，惟「回途遠，咫尺天涯」，地理的「偏」僅是偏鄉困境的冰山一角，尚存有家庭結構、交通和文化等諸多隱性因素，衍生偏鄉教育的綜合性問題 (張國保、王娜玲，2019)；因此，聯合國的第一個 SDGs 就是「消除各地一切形式的貧窮」，各開發中國家遂相繼提出「挽救一名孩子，幸福一個家庭」和「一人成才、全家脫貧」等主張，「國家的希望在孩子」實為世界共識。於是乎，偏鄉學校新校舍漸次矗立，卡車載運來許多公私部門捐贈的資訊設備，營養午餐 (早餐) 也開辦了；然而，物質建設可以撼動偏鄉學童的弱勢嗎？答案不言而喻。

從第二章可知，不只扶養，也非陪伴，孩子顯然需要更多，也值得更多，作者切中時弊指出「分享與引導」才能對症下藥。作者以「教育 111」信念，聚焦「閱讀素養」，藉由多元型態的共讀與引導，希望能激發學童

的閱讀興趣，進而培養「自主學習」能力，這樣的模式係「扶智、扶志」的具體行動；換言之，培育「閱讀素養」才能打開偏鄉學童靈魂之窗，進而奮發向學，真正弭平城鄉差距，阻斷社會階層複製，達到 SDGs 之目標 1。本文認為此作法能夠讓弱勢學生在生命轉角遇見幸福，其精神與美國《沒有孩子落後》（No Child Left Behind[NCLB]）法案，有著異曲同工之妙。

#### 四、品格教育奠定幸福教育穩固根基

作者認為「幸福需要學習，也需要教育」，然而「幸福為何物」係因人而異；故，任何以教育作為促進學生幸福的倡議，都需要檢視個人所持的幸福觀，我們才能確定這個幸福教育與我們對於美好人生的目的相連接。尤有甚者，近年的教育實踐充滿「災難模式」，例如：「校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育」，又如：家庭暴力防治教育，它們的目的都是預防發生某些危險行為。Morris 認為，教育若過度重視「預防錯誤行為」，易於忽略學生美善的本質與珍貴潛能，所以教育實踐要回到初衷，以福祉為本（based on well-being）。Morris 進一步指出，幸福不僅可以在教育潛移默化中「感染」，也可以被公然「教導」，學校則可朝向「有德」的活動和品格教育努力（陳伊琳，2019）。

「教育之道無他，唯愛與榜樣」，從本書第三章到第六章的 72 篇文章之命名，可看到作者對恩師樹立的典範感念不已，也娓娓道出「一日童軍，一世童軍」信念、為學生青出於藍勝於藍的優異表現欣喜莫名，語重心長地提醒「現代化需要傳統文化支撐」，且須「重建孩子倫理價值」，方可「培養世界公民」，後續殷切地叮嚀「教育界需要更多溫暖」，並強調「一切都是為了孩子」；末了，作者以謙沖胸懷將服務奉獻的「榮耀歸之於大家」，整本書的架構和編排，具有嚴謹的邏輯性。

不容諱言，第三章到第六章涉及的課題頗多，然而從這些課題仍可看出，作者的「幸福教育」和「品格教育」是密切相關的，也印證了「幸福教育」就是「為了幸福的教育」，描繪出校園實踐幸福教育之藍圖。

從本書以「利他、服務與奉獻」來圓成「幸福」可知，作者重視的是人對生命意義的終極追求，尤其是藉由「品格教育」的力量提升個體自我（ego），能協助個體具備更強大的社會適應力，讓他們在不可預知的未來能夠實踐自己的幸福。無疑地，在科學主義為主流的當今，這樣的思維彌足珍貴；然而，生成式 AI 工具（例如：ChatGPT）的橫空出世與浪潮下，唯掌握終身學習的關鍵環節，方能具有自我覺察的意識走向個人的旅程，成為不迷失且不被取代的新世代人類，本文認為本書這部分稍顯薄弱。因此，本書再版時，作者若能言簡意賅地於六個篇章之末，適時酌增「延伸閱讀關鍵詞：專業精進」或「延伸閱讀小叮嚀：一般讀者」，可協助讀者精準掌握自主學習方向與終身學習力，提升幸福教育實踐轉化之量能，進而讓昔日的智慧，引領讀者面對當下外在挑戰的幸福新路徑。

## 肆、結語

作者秉持教育信念與使命，以數十載學術功力和豐富行政經驗為基石，鳥瞰教育趨勢與社會發展所需，兼以清新的筆觸和精準的文字撰寫本書，雖然不是完全符合學術規範的著作，《幸福教育的實踐》一書的可閱讀性極高；因為，本書所提供的教育理念與實踐經驗，值得正襟危坐深入研讀與討論，或者是夜深人靜秉燭夜讀的活水源頭，不僅適合教育專業人員，也適合關心教育的所有人拜讀之著作。

## 參考文獻

- 吳清山（2018）。**幸福教育的實踐**。高等教育。
- 張國保、王娜玲（2019）。偏鄉地區學校的困境與創新經營策略。載於湯志民（主編），**偏遠地區學校教育與發展**（頁 167-185）。國立政治大學教育學院。

- 張靜軒 (2022)。幸福教育的如何可能？——一個幸福教育工作者的反思 (二)。 **諮商與輔導**，444，55-58。
- 陳伊琳 (2019)。Morris 幸福課程的哲學檢視。 **教育研究集刊**，65 (1)，43-77。  
<https://doi.org/10.3966/102887082019036501002>
- 陳雅慧 (2020 年，12 月 27 日)。哈佛最受歡迎的人生導師：成功不會給孩子一輩子的快樂。 **親子天下**。  
<https://www.cw.com.tw/article/5104617>
- Ngamaba, K. H. (2018). *Religion and happiness: Is there a link?*  
<https://www.weforum.org/agenda/2018/02/are-religious-people-happier-than-non-religious-people-research-shows-it-isn-t-quite-so-simple>
- Oswaks, M. (2021, March 13). *Over 3 million people took This course on happiness. Here's What Some Learned.* The New York Times.  
<https://www.nytimes.com/2021/03/13/style/happiness-course.html?searchResultPosition=1>
- Sustainable Development Solutions Network (2023). *World happiness report 2023.*  
<https://happiness-report.s3.amazonaws.com/2023/WHR+23.pdf>
- United Nations (2012). 66/281. *International day of happiness.*  
<https://happinessday.org/wp-content/uploads/2015/11/UN66281.pdf>
- United Nations (2015). *Take action for the sustainable development goals.*  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
- Wellington College (n.d.). *Our wellbeing programme.*  
<https://www.wellingtoncollege.org.uk/pastoral-care/well-being/>