

# 編輯的話

本期通過審查委員及編輯委員會雙重專業審查通過之論文共計四篇，其中，教育行政領域有三篇，評鑑領域有一篇。在教育行政領域方面，分別論述教師與學校情境之間的關係，以及我國師資培育制度與教育實習議題之相關探討；在教育評鑑領域方面，則討論大專學生的學習成果評估，內容可說相當多元與豐富。

本期有關師資培育的論文共計二篇：王瑞堦教授所著之〈從教育實習內涵探討國民小學各學習領域教學輔導推動之研究〉，嘗試從實習指導教師、教育實習機構、實習輔導教師，以及實習學生的角度，了解各學習領域教學實習的規劃與實際落實的現況。該文從實務之角度著手，兼具理論探討，提出精闢的分析，極富理論與實務價值，深值閱讀。教育部郭淑芳簡任秘書長久以來戮力於我國師資培育政策之關注，對於我國師資培育的沿革與實施有著極深的實務與研究經驗，其所著之〈我國師資培育制度回顧與展望〉一文，無疑是多年來實務浸淫及學術分析所得，讀者可從該文中，一窺我國師資培育制度之演進與未來之展望。博士生顏弘欽同學所著之〈教師知覺組織支持、組織承諾與組織公民行為之關聯性〉一文中，嘗試探討學校促進教師組織公民行為的模式，希望分析教師在學校所展現不同形式之公民行為，以社會學及組織行為的角度加以論述，更屬難能可貴。

在教育評鑑領域方面，學生學習成果評估是目前極受學術界關注的議題，胡倩瑜講師以其自身的教學經驗，實際操作並驗證動態循環課程規劃模式應用在大專學生學習成果本位評估模式實踐課程之結果，以行動研究的方式，呈現探究、實踐與省思之研究成果，令人感佩。

本期得以順利出刊，特別要感謝所有投稿者的奉獻、審查委員專業的審查、編輯委員與助理編輯的努力與協助，在此誠摯獻上最高的敬意。

總編輯 劉春榮  
執行編輯 丁一顧  
2012年6月5日