

# 編輯的話

本期聚焦教師專業，一共收錄五篇優質論文及一篇書評，每篇論文均對其研究主題深入剖析，並提出獨創且中肯的見解，對我國教育發展深具參考價值。

第一篇「以智慧走察提升教師專業發展的理念與實踐策略」係由黃旭鈞教授所撰，他以倡導教室走察的豐富經驗，從學術與實務析述「走察 App」和系統平臺之數位科技，有助於提升教師專業與型塑校園醇厚文化。第二篇「大學限年升等條款運作情形之研究：以教育學門為例」為曾大千和陳盈宏教授所撰，針對「限年升等」直接利害關係人進行意見調查與分析，最後提出大學教師對此措施相關見解，可作為高教環境丕變下，確保高等教育品質之參酌。

第三篇「臺北市國民小學智慧校園指標及權重體系建構之研究」係張奕華教授和林光媚主任在「智慧校園」和「智慧教育」的基礎下，建構出「智慧校園」之指標，並建議學校應重視智慧教師知能之訓練與發展，促使教與學的智慧化並發展為智慧學校。第四篇「國民小學新進教師導入社群建構專業素養之探」由吳鳳嬌校長所撰，闡述與分析初任教師甫入教育現場的衝擊與困境，進而剖析導入社群可提供個人支持、專業支持和面對問題之支持，有助於建構專業知能，提升教學效能，文末的建言亟具實用價值，值得新進教師、社群領導人和學校重視。

第五篇「中小學教師專業發展評鑑規準之研究」為江姮姬助理研究員在教師評鑑爭論中，深入各利害關係人對評鑑規準的觀點，並歸納出修訂規準之關鍵要素為詮釋、多元、民主及教學專業，其建議持續修訂評鑑規準，以凝聚專業共識引領教學之觀點，可強化教師專業發展評鑑的價值。

最後，由謝紫菱教授所撰述的「從學生學習看高等教育：評《美國大學生：特徵、經驗與結果》」書評，係為 Kristen A. Renn 與 Robert D. Reason 所合著「美國大學生：特徵、經驗與結果」一書之評論。近年來大力倡導透過

「校務研究」，以有效進行校務決定、解決學校問題並提高學校辦學績效，「學生學習」則是判斷學校效能與辦學成敗的焦點之一，此書因而獲得高度關注，值得學校領導人參考。

本期刊得以順利付梓出刊，衷心感謝學者專家惠賜稿件以及編輯委員和編輯小組的用心與投入。最後感謝所有讀者們的支持與肯定，此乃本刊持續發展進步的動能，本刊將以此自勉持續精進成長。

總編輯 吳清山  
執行編輯 黃旭鈞  
2017年12月31日