

編輯的話

本期共收錄四篇論文，內容涵蓋教師領導、學校行政、學生適性教育與校長創新領導等重要議題。每篇論文對研究主題深入剖析，並提出獨到的相關結論與建議，對臺灣教師專業成長、學校行政與教學環境的改善都具有高度的參考價值。

首先，由張德銳教授與張素偵博士合撰之〈臺北市國中教學輔導教師之教師領導成效與困境之個案研究〉指出，臺北市中小學教學輔導教師制度之推動目的在於鼓勵資深優良教師走出教室，發揮「薪火相傳」的精神，進而具體實踐了教師領導的理念，藉由教師領導發揮教師自發促進教育生涯的專業發展，所獲致的結論與提出建議，值得政府推動教師專業發展支持系統政策上之重視。

其次，張文權博士、陳成宏教授與范熾文教授共同進行〈學校行政人員霸凌行為概念模式與影響因素之研究〉，建構出學校行政人員霸凌行為的概念模式。研究主要採取焦點團體座談進行質性的分析，以多元的觀點檢視發生於教育工作環境上的霸凌行為，並掌握瞭解其影響因素，進而提出學校行政與領導因應及處理罷凌行為之建議，亦值得學校校長與行政人員參考。

接著，賴協志副研究員以調查研究法進行〈國民中學適性教育指標建構及其成效評估之研究〉，進而建構出適性教育指標及各層面指標的內涵，輔以國民中學教學情境、教師需求與實際教學狀況，逐項檢核並評估適性教育的實施成效及優缺點，以持續改善適性教育的各項缺失或問題，亦有其學術研究與實用價值。

最後，黃建翔教授、石淑旻視察、蔡明學副研究員等一同撰寫〈臺北市國小校長創新領導與教師專業學習社群關係之研究〉，以探究臺北市國民小學校長創新領導與教師專業學習社群之現況，並瞭解兩者之間的關係

情形。所提出的結論和建議可供校長進行創新領導、推動教師師專業學習社群實務之參照。

本期特別感謝學者專家惠賜稿件、編輯委員指導，得以順利出版；同時也要謝謝讀者對本刊的支持與肯定，讓本刊能持續發展與精進。

總編輯 吳清山
執行編輯 黃旭鈞
2018年6月30日